



VÄRSKA LASTEAD

ARENGUKAVA

2020-2025

Värska

2020

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
1. ÕPPEASUTUSE ÜLDINFO	4
1.1 Üldandmed	4
1.2 Ülevaade lasteaia ajaloost	4
1.3 Lasteaia lühikirjeldus ja eripära	4
2. VÄRSKA LASTEAIA 2017-2019 ARENGUKAVA TÄITMISE ANALÜÜS	6
3. HETKEOLUKORRA KIRJELDUS	8
3.1 Hetkeolukorra olulised andmed	8
3.2 Tugevuste, nõrkuste, võimaluste, ohtude analüüs	8
4. LASTEAIA KONTSEPTSIOON	10
4.1 Lasteaia põhiväärtused	10
4.2 Lasteaia visioon, missioon ja moto	10
5. LASTEAIA VALDKONDLIKUD ARENGUSUUNAD 2020-2025	11
6. ARENGUPERIOODI 2020-2025 EESMÄRGID	12
7. ARENGUPERIOODI 2020-2025 TEGEVUSKAVA	13
8. TEGEVUSTE AJAKAVA 2020-2025	17
9. ARENGUKAVA KINNITAMINE, TÄITMISE JÄLGIMINE, UUENDAMINE	20

SISSEJUHATUS

Värskas Lasteaia arengukava on koolieelse lasteasutuse järjepideva arengu tagamiseks koostatud dokument, mis on valminud koostöös asutuse pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga.

Arengukavas 2020-2025 määratakse lasteaia arenduse põhivaldkonnad ja –suunad selleks perioodiks, tegevuskava kuueks aastaks ning arengukava uuendamise kord.

Värskas Lasteaia arengukava lähtub Koolieelse lasteasutuse seaduse § 9¹, Värskas Lasteaia põhimäärusest (26.01.2017), Värskas Lasteaia sisehindamise aruandest 2019 (01.04.2020), Setomaa valla arengukavast 2019-2028 (26.09.2019).

1. ÕPPEASUTUSE ÜLDINFO

1.1 Üldandmed

Asutus:	Värskas Lasteaed
Aadress:	Lasteaia tn 2, 64001 Värskas, Võru maakond
Telefon:	79 64 735
E-post:	varska.lasteaed@setomaa.ee
Kodulehekül:	http://lasteaed.verska.ee
Õppekeel:	eesti keel
Rühmade arv:	3
Loomisaasta:	1971
Koolitusloa nr:	2713HTM
Registrikood:	75025868

1.2 Ülevaade lasteaia ajaloost

- 1971 8. juunil avati Värskas keskusel tüüpprojekti järgi ehitatud hoones kahe rühmaline Värskas sovhoosi lastepäevakodu
- 1985 -1987 töötas ka kolmas rühm, asukohaga elumaja korteris
- 1991 alustati lasteaia juurdeehitusega (jäi pooleli)
- 1992 detsembris on lasteaed Värskas valla alluvuses
- 1993 jaanuarist kannab lasteaed nimetust Värskas Lasteaed
- 2001 juunist alates on lasteaed Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustiku liige
- 2005 renoveeriti lasteaia ruumid ja valmis juurdeehitus
- 2013 septembris avati kolmas rühm
- 2015 kasutatakse vanemates rühmades „Kiusamisest vaba lasteaed“ metoodikat
- 2018 jaanuarist on lasteaed haldusreformi järgselt Setomaa Vallavalitsuse allasutus

1.3 Lasteaia lühikirjeldus ja eripära

Värskas Lasteaed on Eestimaa kaguserva ja ühtlasi ka ainulaadse Setomaa territooriumile ning tuntud vallakeskuse südamesse jääv Setomaa Vallavalitsuse hallatav koolieelne munitsipaallasteasutus. Peale Setomaa vallas elavate laste võetakse vabade kohtade olemasolul lasteasutusse lapsi vastu ka väljastpoolt.

Õppeasutus pakub koolieast noorematele lastele hoidu ning alushariduse omandamise võimalust kuni 56 lapsele. Rühmade kasutuses on riietusruumid, mängu- ja söögiruumid,

tualettruumid ning magamistoad. Maja II korruse saali kasutatakse pidude ja sündmuste, aga ka muusika- ning liikumistegevuste läbiviimiseks. Lasteaial on suur piiratud õueala.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles. Oluliseks peetakse, et juba lasteaias tekiksid ja püsiksid laste ja täiskasvanute vahel head, üksteist arvestavad ja kaasavad suhted. Õpetajate kompetentsus ja arenemistahe ning logopeedi ja eripedagoogi olemasolu lisavad võimalusi laste individuaalsete võimete ja oskuste mitmekülgseks toetamiseks ning arenguks. Tähtsustatakse koduloolist üldõpet, keskkonnateadlikkust, tervislikkust.

Lasteaia eripära:

Värska Lasteaia toetatakse looduskasvatust vahetus keskkonnas ning seto keele ja kultuuri tundmaõppimist.

2. VÄRSKA LASTEAIA 2017-2019 ARENGUKAVA TÄITMISE ANALÜÜS

Värskas Lasteaia perioodi 2017-2019 arengukava tegevuskava jagunes 5 põhivaldkonna 15 võtmealaks. Lasteaia pedagoogiline kollektiiv ja hoolekogu analüüsis 78 tegevuse tulemuslikkust ning jõudis seisukohale, et 43,6 % tulemustest on saavutatud, osaliselt jõuti loodetud tulemusteni 34,6 % tegevuste puhul ning 21,8 % planeeritud tegevustest-tulemustest jäi saavutamata. Sellest tulenevalt peab tõdema, et 19st valdkondlikust eesmärgist peaaegu pool ehk 47,3 % saavutati ja samal hulgal jõuti osaliselt soovitud. Vaid üks püstitatud eesmärk (rahulolu kasv töö-, olme- ja mänguvahendite osas) jäi saavutamata.

Lasteaial on läbi perioodi olnud hea maine nii lastevanemate kui töötajate silmis. Huvigrupid on kaasatud õppe- ja kasvatusetegevuste toetamisse ning lasteaiaelu rikastamisse erinevate koostöövormide kaudu: on toimunud kohtumisi, koostegemisi, ühiseid sündmusi. Regulaarselt on koos käinud hoolekogu ning vähemalt üks kord õppeaasta jooksul on toimunud lastevanemate üldkoosolek, millele on lisandunud ka rühmakoosolekud ning perevestlused lapse arengu toetamise teemal. Kõige tihedamad koostööpartnerid on lasteaiale läbi arengukavaperioodi olnud kohalik kool (laste huvitegevus, eelkool, kohtumised-külastused), muusikakool (laste huvitegevus, kontserdid, külalisesinemised), avatud noortekeskus (laste huvitegevus, kaasatus-sündmused), kultuurimaja (laste huvitegevus, teatrietendused jms), raamatukogu (külastused ja sündmused), veekeskus (koolieelikute basseinitunnid) ja koduvalla muuseumid (õppeprogrammid). Huviringide nimekiri perioodil küll ei rikastunud, aga vähemalt kaks võimalust on eelkoolieas olevatel lastel olnud (muusika, tants, sport). Lastevanemate ootused ja rahulolu lasteaiaiga seotu osas on välja selgitatud vähemalt üks kord aastas, aga suulise tagasiside kõrval on jäänud puudu teistelt partneritelt tõendus põhiseva rahuloluhinnangu kogumine koostöö tõhususe kohta. Laiemale ringile on tegevusi kajastatud lasteaia kodulehel ja erineva aktiivsusega ka piirkondlikus meedias. Hea maine hoidmiseks peab haridusamet kaasaegsema kodulehekülje järgi lihtsalt leitav olema ning selle läbi laiemale üldsusele omapära tutvustama.

Piirkondliku eripära, esivanemate pärandi tutvustamine on põimunud lasteaia päevadesse ja kuudesse erineva tihedusega. Personal panustab igapäevasesse heasse psühhosotsiaalsesse lasteaiakeskkonda, väärtuspõhisesse kasvatusse ning jõudumööda üha rohkem lapsest lähtuvasse jõu- ja eakohasesse ning arendavasse lõimitud õpetusse, mille märksõnadeks on avastus-, kogemus- ja õuesõpe. Läbi on viidud esimesed projektõppe meetodikale tuginevad õppetegevused. Tihedas koostöös perega on lapse arengut toetava õpikäsitluse rakendamise teel ning lapse individuaalsuse ja eripäraga arvestamise kaudu jõutud lapse koolivalmiduse saavutamiseni lasteaia lõpuks. Arendavate õppe- ja mänguvahenditega keskkonda on muudetud turvalisemaks, projektitoetuste kaudu on igal aastal väikesed summad eelarvesse lisandunud, mis on rikastanud laste tegemisi, kogemusi, käike jm.

Arengukavas märgitud plaanidest jäi ellu viimata lasteaia meene leidmine, lasteaiasümboolikaga tööriietuseseme kujundamine, loodusõpperaja ja metsaparginurga rajamine ja mitmeid lasteaia õueala ilme ning mängukeskkonna ja siseruumidega seotud

investeeringustegevust. Soovitud mahus dokumendid ei ole veel digitaalsesse dokumendihaldussüsteemi jõudnud ning pedagoogilise personali õppematerjalide avaldamist veebikeskkonnas ei toimunud. Kogemuste vahetuse valdkonnas ei ole süsteemsust ning õuesõppe tulemuslikkuse hindamine kolleegide poolt pole fikseeritud. Lükkinud on õpetajaid abistava personali esmatasandi pedagoogilisele täiendkoolitusele suunamine, kuid esmaabi täiendõpe on läbitud. Seoses liikumisõpetaja puudumisega ei saanud mõeldud kujul toimuda ka igakuised terviseedenduse tegevused, tervisepäevad.

3. HETKEOLUKORRA KIRJELDUS

3.1 Hetkeolukorra olulised andmed

Väraska Lasteaed on Setomaa Vallavalitsuse hallatav ainuke eraldi tegutsev koolieelne lasteasutus.

Kui perioodil 2013-2016 oli nimekirja kuuluvate laste keskmine arv tõusutrendis (38-47-52), siis perioodi 2017-2019 iseloomustab pigem stabiilsus (50-47-49). 01.01.2020 seisuga oli lasteaia nimekirjas 46 last vanuses 1,5-7 a (sobiv vastuvõtuvõimekus on kuni 56 last) ning laste arv rühmas on kooskõlas seaduses kehtestatuga. Rühmade täituvus 2020 aasta alguses seega 82,1 %.

Lasteaia toimimise ning arengu seisukohalt on oluline inimressursside ehk personali olemasolu. 01.01.2020 seisuga on lasteaia struktuuris 13,25 ametikohta: direktor (1,0 ak) õpetajad (5,5 ak), erialaspetsialistid (1,25 ak), eripedagoog (0,5 ak) ja abipersonal (5,0 ak).

Asutuse juhtkonna liikmed on direktor ja majandusjuhataja. Personal jaguneb pedagoogiliseks ja mittepedagoogiliseks.

Personali värbamisel on arvestatud töötajate vastavust kvalifikatsiooninõuetele. 2020 alguse seisuga on 5st rühmaõpetajast erialase kõrgharidusega 3, muu kõrghariduse ja pedagoogiliste kompetentsidega 1. Sügisel 2020 naaseb ametikohale lasteaiaõpetaja kutset omav töötaja.

Erialase kõrgharidusega on ka lasteaiamajas töötavad teised spetsialistid. Täiendavat eriabi või tuge vajavatele lastele on tagatud logopeediline teenus (0,25 ametikoha ulatuses) ning alates 01.09.2019 ka eripedagoogiline teenus (0,5 ametikoha ulatuses). Vajadusel on kättesaadav ka Setomaa vallavalitsuse koosseisu kuuluva sotsiaalpedagoogi tugi.

Igapäevaselt on lasteaia rühmadega seotud 3 inimest. Kahes rühmas on ametis 2 õpetajat ja 1 õpetaja abi, alla 3 a laste rühmas aga 1 õpetaja ja 2 õpetaja abi.

3.2 Tugevuste, nõrkuste, võimaluste, ohtude analüüs

2019-2020 sügiskul peetud lasteaia töötajate ja lastevanemate arvamuste tuginedes lasteaia hetkeseisu analüüs.

Töötajate ja lastevanemate seisukoht lasteaia suurimate tugevuste osas on kattuv. Suurimaks tugevuseks on lasteaia asukoht, professionaalne töötav kaader ning tegevuste mitmekesisus. Lapsevanemad näevad võimalusena veelgi suuremat ümbruskonna ärakasutamist, neile on meelepärane laste sotsiaalsete käitumismudelite ning põhitõdede edasi andmist soodustavate meetodikate ja vahendite kasutamine ja tervisliku toidu teemavaldkond.

Nõrkustena toovad lapsevanemad välja kvalifitseeritud personali puuduse teatud ametikohtadel (liikumise- ja muusikaõpetajat silmas pidades), huviringide vähesuse ja osalise koormusega tugipersonali minimaalse kohaloleku.

Ohtudena nähakse inventari vananemist, tööjõu puudust ja võimalikku laste arvu vähenemist.

Lähtuvalt möödunud perioodi sisehindamistulemustest ja lasteaia hetkeseisust ning ühistest tulevikumõtetest on korrigeeritud lasteaia põhiväärtuste sõnastust ning seatud uued valdkondlikud arengusuunad ja eesmärgid. Lasteaia tegutsemispõhimõtete ja väärtuste kooskõla erinevates valdkondades ning eesmärkide selgus on eelduseks, et töötajaskond saab ja tahab lasteaiale püstitatud eesmärkide saavutamises osaleda.

4. LASTEAIA KONTSEPTSIOON

4.1 Lasteaia põhiväärtused

VÄRSKA LASTEAIA PÕHIVÄÄRTUSED:

*** Avatus**

Häid mõtteid ja ideid jagades, kokkulepetest kinni pidades, koos tehes ja üksteist toetades tagame lasteaia arengu ning turvalise ja võimalikult kaasaegse kasvukeskkonna

*** Hoolivus**

Arvestades laste võimeid, oskusi, arengupotentsiaali ja töötajate võimekust ning kompetentsust hoolitseme jõukohase ja arendava õppe, tervislike harjumuste ning osapoolte heaolu eest.

*** Tarkus**

Ümbritsevat märgates, vastutustundlikult käitudes, tundes ja hoides kodukoha loodust, austades inimesi ning väärtustades esivanemate pärandit ja tõesid ning seto keelt jätkame lasteaia traditsioonidega.

4.2 Lasteaia visioon, missioon ja moto

LASTEAIA VISIOON

Värska Lasteaed on omanäoline turvalist ja hoolivat keskkonda pakkuv ning perekondlikku kasvatust toetav ja abistav haridusasutus, kust suundub kooli rõõmsameelne, avatud, uudishimulik, loov ja ettevõtlik, rahvakultuuri ja -kombeid väärtustav ning teistega arvestav iseseisev laps

LASTEAIA MISSIOON

Lapsele on tagatud turvaline keskkond, hea enesetunne ja edukas arenemine mängulise tegevuse kaudu

LASTEAIA MOTO

Mitmekülgne areng - parim algus

5. LASTEAIA VALDKONDLIKUD ARENGUSUUNAD 2020-2025

Eestvedamise ja juhtimise arengusuund:

- Kaasava juhtimise põhimõtted on laialdasemalt rakendunud, erinevad huvigrupid või koordinaatorid toetavad lasteaia arengut läbi väärtuspõhise tegevuse

Personalitöö arengusuund:

- Kvalifitseeritud personal on orienteeritud arengule ning panustab organisatsioonikultuuri järgides lasteaias kokkulepitud põhiväärtusi

Avaliku suhtlemise ning huvigruppide juhtimise arengusuund:

- Lasteaial on hea maine ning huvigruppide kaasatus mitmekesiste koostöövormide kaudu toetab avatust

Finants- ja haldusjuhtimine arengusuund:

- Lasteaia töö ja õpikeskkond on kaasaegne, tervislik ja turvaline, toetab lapse arengut, pakub mitmekesiseid võimalusi mänguks ning loovaks tegevuseks ja lasteaia kogu tegevus on rajatud võimalikult keskkonnasõbralikule toimimisele

Õppe- ja kasvatustsüklite arengusuund:

- Väärtuskasvatust, ettevõtlikku mõtteviisi ning keskkonnahoidlikkust toetavate aktiivõppemeetodite kaudu on tagatud lapse sotsiaalsete- ja õpioskuste kujundamine.

6. ARENGUPERIOODI 2020-2025 EESMÄRGID

PÕHIEESMÄRK 1:

Lasteaias on kaasaegne turvaline õpikeskkond, mis arvestab koolieelses eas olevate laste eri vanuse ja vajadustega ning soodustab aktiivset loovat tegutsemist ja arengut

ALAEESMÄRGID:

- Laste ja töötajate vajadustest lähtuvalt sisustatud ruumid on erinevate kaasaegsete õppemetoodikate praktiseerimiseks kergesti kohandatavad
- Õueala ja lasteaia lähiümbrus on kasutuses õuesõppetegevuste läbiviimisel ning pakub aktiivset tegevust ja liikumisrõõmu eri vanuses lastele

PÕHIEESMÄRK 2:

Rakendunud on lapse arengust lähtuv õpikäsitlus, kus algatusjulgete õpetajate töömeetodid toetavad lapse loovust, ettevõtlikkust ning koostöö- ja õpioskusi

ALAEESMÄRGID:

- Korraldatud on töötaja soovidele lähtuv ning organisatsiooni arenguvajadustest tingitud personali täiendusõpe kutsekompetentside arendamiseks
- Õpetajad on motiveeritud aktiivsete meetodite rakendamisel lastega töös ning koostöös perega toetatakse ja kujundatakse lapse arengu eeldusi õigeks ja tõhusaks toimetulekuks igapäevaelu, iseenda ning kaaslastega

PÕHIEESMÄRK 3:

Lasteaia väärtustele ja eripärale tuginev ning järgemööda tugevnev ühtne igapäevatöö hoiab asutuse head mainet ja on märgatav ka laiemale ringile

ALAEESMÄRGID:

- Lasteaia õhkkond on suhteid ja eripärasid austav, koostööd soodustav ning tervislikkusele õhustav/mõjutav
- Lasteaia informatsioon on ajakohane, kergesti kättesaadav ning töötajad on kaasatud lasteaia juhtimisse
- Õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel, hoone haldamisel ja kogu lasteaia tegevuse korraldamisel järgitakse keskkonnasõbralikkuse põhimõtteid

7. ARENGUPERIOODI 2020-2025 TEGEVUSKAVA

ALAEESMÄRK 1:

Laste ja töötajate vajadustest lähtuvalt sisustatud ruumid on erinevate kaasaegsete õppemetoodikate praktiseerimiseks kergesti kohandatavad

Mõõdikud:

- Aastaks 2025 on kaasajastatud ja motiveeriva töökeskkonna loomise kaudu tõusnud töötajate rahuloluhinnang tööruumidega vähemalt 4,5ni (5-punkti süsteemis arvatud keskmine)
- Lastevanemate rahulolu rühmaruumide ja õppevahenditega on samuti iga aastaga kasvav ja püsib 4,5 lähedal.

TEGEVUSED:

1. Sisustuselementide kooskõlastatud soetamine
2. Mängu- ja õppevahendite vajaduspõhise valimise võimaldamine
3. Digitaristu kaasajastamine seoses pedagoogide vajadustega
4. Nõuetekohase otsepääsu väljaehitamine
5. Hädalukordade lahendamise plaani täiendamine elektrikatkestuse juhul
6. Valgustite ja valgustuse korrigeerimine (sh energiasäästu eesmärgil)

ALAEESMÄRK 2:

Õueala ja lasteaia lähikümnus on kasutuses õuesõppetegevuste läbiviimisel ning pakub aktiivset tegevust ja liikumisrõõmu eri vanuses lastele

Mõõdikud:

- Atraktsioonid on töökindlad, liikumist, mängu toetavad ning laste kasutuses valgemaal perioodil (aprill-oktoober) vähemalt 2x päevas.
- Õpetajate ja lapsevanemate rahuloluhinnang lapse mängu ja loovat ning toetatud tegevust võimaldavale õuealale on järjest positiivsem ning on aastaks 2025 tõusnud vähemalt 4ni (5-punkti süsteemis)
- Lasteaia õueala turvalisuse hinnang püsib arengukava perioodi lõpuni vähemalt 3,5-4 vahel.
- Metsaparginurk õuesõppe-puhkevõimalusega on aastaks 2022 loodud ja aastaks 2025 aktiivses kasutuses

TEGEVUSED:

1. Õuevarjualuste renoveerimine koos õuevahendite hoiu ja jalgrattaparkla võimalusega
2. Õueala asendamist vajavate või täiendavate atraktsioonide planeeringu koostamine
3. Metsaparginurga puhke- ja liikumisraja kavandamine, ehitus
4. Õuesõppe teema- ja tegevuskonspektide loomine praktiliseks kasutamiseks
5. Maitse- ja marjaiaia lahenduse väljatöötamine ja loomine majandushoovi küljele

6. Keskkonna enesekontrolli dokumentidega süsteemne tegelemine (mänguväljaku raamat, riskide hindamine ja turvalisuse tegevuskava, tuleohutuse enesekontrolliaruanne jm)

ALAEESMÄRK 3:

Korraldatud on töötaja soovidest lähtuv ning organisatsiooni arenguvajadustest tingitud personali täiendusõpe kutsekompetentside arendamiseks

Mõõdikud:

- Pedagoog rakendab töös aktiivselt vähemalt ühte koolitusel saadud mõtet, oskust või teadmist lapse arengu seisukohalt ning see kajastub õppeaasta töö- ja eneseanalüüsi kokkuvõtetes
- Igal arengukava perioodi aastal on laste erivajaduste toetamist käsitleva koolituse läbinud õpetajate osakaal 100 % (mahus >10 ak.t) ja õpetajat abistavate töötajate osakaal 100 % (vähemalt üks koolituspäev)
- Õpetaja rahulolu kogemuste ja teadmiste vahetusega on sisehindamise perioodi lõpuks vähemalt 4 (keskmine hinnang 5 punkti süsteemis)

TEGEVUSED:

1. Koolitusplaani alusel eelarveliste ressursside planeerimine täiendkoolitusteks
2. Pedagoogide ja teiste personali liikmete täiendusõppel osalemise toetamine (sh HEV-laste toetamine, mängulised õppe- ja kasvatustegevused, ettevõtliku õppega seotud täiendkoolitused-õppepäevad jm)
3. Asutuse sisekoolituste korraldamine
4. Õpetajate kogemuste- ja teadmiste vahetuse süsteemi väljatöötamine ja rakendamine

ALAEESMÄRK 4:

Õpetajad on motiveeritud aktiivsete meetodite rakendamisel lastega töös ning koostöös perega toetatakse ja kujundatakse lapse arengu eeldusi õigeks ja tõhusaks toimetulekuks igapäevaelu, iseenda ning kaaslastega

Mõõdikud:

- Lasteaia õppekava on kaasajastatud ja vajaduspõhiselt täiendatud riiklike nõuete ja lasteaia eripäraga seonduvalt.
- Iga aastaga kasvab lõimitud tegevuste arv, milles on õpetaja hinnangul laste aktiivsuse määr suurem täiskasvanu omast ning erinevate aktiivõppe meetodite kasutamise suhe traditsioonilisse õppevormi on rühmaõpetaja eneseanalüüsi põhjal 2019-2020 äa lõpus minimaalselt 10 % ja arengukava perioodi lõpuks 2024-2025 juba vähemalt 50 %.
- Praktilist väärtust omavate eluliste tegevuste hulk õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel on rühmapõhiselt mõõdetud ja kasvanud.
- Lapse arvamus tema õppeprotsessi kaasahaaratuse, aktiivsuse ja tegevuse tulemuslikkuse kohta on fikseeritud, õpetajal analüüsitud ja kokkuvõtvalt kajastatud.
- Korraldatud on individuaalne töö erivajadusega lapsega, tuge saavate hulk on fikseeritud.

- Tagatud on ligipääs täienenud haridusnutikatele võimalustele ja lahendustele tööks lastega.
- Pedagoogidel on digilahenduste kasutamise sagedus õppe- ja kasvatusprotsessis fikseeritud ja aastakokkuvõttes protsendiliselt välja toodud.
- Lasteaed omab aastal 2022 Ettevõtliku Lasteaia baastaset.

TEGEVUSED:

1. Mängu kaudu ja mängu abil tegevuste kavandamine, õppe seostamine igapäevaeluga
2. Aktiivõppemeetodite juurutamine laste arendustöös, sh projektipäevade (perioodide) kavandamine rühma plaanidesse
3. Lapse kaasamine tegevuste ettevalmistusprotsessi ja laste oma tegevuse tulemuslikkuse hindamise kavandamine
4. Arendustegevuste läbiviimine täiendava tuge vajava lapsega (vajadusel IAK alusel või eraldi lahter nädalaplaanis, märke päevikus vm)
5. Igakuise digitehnoloogia kasutamine lastega töös arendaval eesmärgil
6. Koostöötegevuste kavandamine lapsevanemate ning partnerasutustega õppe- ja kasvatustöö läbiviimise toetamiseks ning mitmekesistamiseks

ALAEESMÄRK 5:

Lasteaia õhkkond on suhteid ja eripärasid austav, koostööd soodustav ning tervislikkusele suunav

Mõõdikud:

- Lasteaia väärtused ja eripära on lõimitud lasteaia dokumentatsiooni ja kavadesse, väärtusarendusega seotud tegevused viiakse ellu
- Lasteaia seotud teavad asutuse väärtusi - keskmine hinnang läbi perioodi vähemalt 4,5
- Töötaja mõistab oma rolli väärtuste kandjana ja panustab sellesse, st töötab ja käitub kokkulepitud väärtusi järgides
- Töötajate ja lastevanemate rahulolu tajutava sisekliimaga (vaimse, emotsionaalse heaoluga) on suurem kui 4,0
- Menüüsse on lisandunud lastele meelepärased ja tervislikud valdavalt kodumaisest toorainest tasakaalustatud toidud

TEGEVUSED:

1. Lasteaia dokumentatsiooni täienduste sisseviimine, väärtuste lõimimine õppetöösse, metoodikatesse.
2. Väärtuskasvatust toetavate tegevuste järjepidev kavandamine ja sihikindel rakendamine töös lastega (sh *Kiusamisest vabaks* programmi põhimõtete ja metoodika rakendamine kõikides rühmades)
3. Koostöös terviseteadliku käitumise kujunemise toetamine, st terviseedendustegevuste läbiviimine, lasteaia toidumenüü täiendamine jms
4. Kohaliku ja maheda tooraine osakaalu suurendamine lastele pakutavas toidus (esimese SH perioodi lõpuks 20 %, arengukava perioodi lõpuks 50 %)

ALAEESMÄRK 6:

Lasteaia informatsioon on ajakohane, kergesti kättesaadav ning töötajad on kaasatud lasteaia juhtimisse

Mõõdikud:

- Lasteaia juhtimis- ja igapäevainformatsioon on veebipõhise andmebaasi kasutuselevõtuga kättesaadavam ning rahulolu kommunikatsiooniga kasvanud
- Pedagoogide vahel on meelepärased arendus- ja vastutusvaldkonnad jaotunud ning töötajate keskmine hinnang kaasatusele on õppeaasta 2021-2022 lõpuks vähemalt 4,5 ja 2024-2025 lõpuks 4,7

TEGEVUSED:

1. Infovahetuse ning juhtimisinformatsiooni kogumise, säilitamise, haldamise kanalite täiendamine (nt www.eliis.ee kasutuselevõtt jms)
2. Personali kaasamine koordineerimistegevusse või töörühmade töösse, mis rõhutavad/toetavad lasteaia eripära ja põhiväärtusi

ALAEESMÄRK 7:

Õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel, hoone haldamisel ja kogu lasteaia tegevuse korraldamisel järgitakse keskkonnasõbralikkuse põhimõtteid

Mõõdikud:

- Keskkonnahariduslikud tegevused on kavandatud lasteaia plaanides ja viiakse ellu
- Lasteaia ruumid on energiasäästlikumad
- Lasteaia territooriumil ja ruumides toimib jäätmete liigiti sorteerimine
- Lasteaed on täitnud aastaks 2025 programmi „Roheline Lasteaed“ nõuded ning on pälvunud keskkonnaharidusliku töö eest ökomärgise *Roheline lipp*

TEGEVUSED:

1. Lasteaiapere teavitustöö ning juhendamine keskkonnahoidlikus tegevuses
2. Jäätmete liigiti kogumise võimaluse loomine – sorteerimiskonteinerite korraldamine
3. Lasteaia ruumide energiasäästlikumaks muutmine (valgustuse korrigeerimine)
4. Keskkonnaharidusliku programmiga „Roheline Lasteaed“ liitumine ning programmi põhimõtete kavakohane elluviimine

	ja kasvatustegevused, ettevõtliku õppega seotud täiendkoolitused-õppepäevad jm)							
4.	Koostöös terviseteadliku käitumise kujunemise toetamine, st terviseedendustegevuste läbiviimine, lasteaia toidumenüü täiendamine jms	x	x	x	x	x	x	juhtkond õpetajad
5.	Mängu- ja õppevahendite vajaduspõhise valimise võimaldamine	x	x	x	x	x	x	direktor

3. VALDKOND: KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA								
JRK	TEGEVUS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	VASTUTAJA
1.	Koostöötegevuste kavandamine lapsevanemate ning partnerasutustega õppe- ja kasvatustöö läbiviimise toetamiseks ning mitmekesistamiseks	x	x	x	x	x	x	direktor õpetajad

4. VALDKOND: FINANTS- JA HALDUSJUHTIMINE								
JRK	TEGEVUS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	VASTUTAJA
1.	Sisustuselementide kooskõlastatud soetamine	x	x	x	x	x	x	direktor
2.	Digitaristu kaasajastamine seoses pedagoogide vajadustega		x	x				direktor
3.	Lasteaia ruumide energiasäästlikumaks muutmine (sh valgustite ja valgustuse korrigeerimine)	x	x					juhtkond
4.	Nõuetekohase otsepääsu väljaehitamine	x						juhtkond
5.	Õuevarjualuste renoveerimine koos õuevahendite hoiu ja jalgrattaparkla võimalusega		x					juhtkond
6.	Õueala asendamist vajavate või täiendavate atraktsioonide planeeringu koostamine		x					juhtkond
7.	Metsaparginurga puhke- ja liikumisraja kavandamine, ehitus		x	x				juhtkond
8.	Maitse- ja marjaaia lahenduse väljatöötamine ja loomine majandushoovi küljele	x						juhtkond
9.	Kohaliku ja maheda tooraine osakaalu suurendamine lastele pakutavas toidus (esimese SH perioodi lõpuks 20 %, arengukava perioodi lõpuks 50 %)			x	x	x	x	juhtkond
10.	Jäätmete liigiti kogumise võimaluse loomine – sorteerimiskonteinerite korraldamine			x	x	x	x	juhtkond

5. VALDKOND:

ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

JRK	TEGEVUS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	VASTUTAJA
1.	Mängu kaudu ja mängu abil tegevuste kavandamine, õppe seostamine igapäevaeluga	X	X	X	X	X	X	õpetajad
2.	Aktiivõppemeetodite juurutamine laste arendustöös, sh projektipäevade (perioodide) kavandamine rühma plaanidesse	X	X	X	X	X	X	õpetajad
3.	Lapse kaasamine tegevuste ettevalmistusprotsessi ja laste oma tegevuse tulemuslikkuse hindamise kavandamine	X	X	X	X	X	X	õpetajad
4.	Väärtuskasvatust toetavate tegevuste järjepidev kavandamine ja sihikindel rakendamine töös lastega (sh <i>Kiusamisest vabaks</i> programmi põhimõtete ja metoodika rakendamine kõikides rühmades)	X	X	X	X	X	X	õpetajad
5.	Igakuise digitehnoloogia kasutamine lastega töös arendaval eesmärgil			X	X	X	X	õpetajad
6.	Arendustegevuste läbiviimine täiendava tuge vajava lapsega (vajadusel IAK alusel või eraldi lahter nädalaplaanis, märke päevikus vm)	X	X	X	X	X	X	õpetajad logopeed eri- pedagoog
7.	Õuesõppe teema- ja tegevuskonspektide loomine praktiliseks kasutamiseks			X	X			õpetajad

9. ARENGUKAVA KINNITAMINE, TÄITMISE JÄLGIMINE, UUENDAMINE

Värska Lasteaia arengukava koostamise algatab direktori ettepanekul Setomaa Vallavalitsus.

Koolieelse lasteasutuse arengukava valmistatakse ette koostöös hoolekogu, pedagoogilise nõukogu, vallavalitsuse ja vallavolikogu komisjonidega. Arengukava eelnõu esitatakse vallavalitsusele kinnitamiseks koos hoolekogu ja pedagoogilise nõukogu arvamusega arengukava eelnõule.

Värska Lasteaia arengukava kinnitab Setomaa Vallavalitsus.

Lasteaia direktori juhtimisel analüüsitakse koolieelse lasteasutuse arengukava tegevuskava täitmist iga õppeaasta lõpus pedagoogilises nõukogus. Analüüsi tulemused ja ettepanekud arengukava muutmiseks arutatakse läbi ka lasteaia hoolekogus.

Vajadusel uuendatakse arengukava tegevuskava kord aastas hiljemalt 1. novembriks.

Järgneva perioodi arengukava koostamine toimub poole aasta jooksul enne eelneva kehtivuse lõppu, tuginedes eelneva perioodi analüüsile. Arengukava täitmist analüüsitakse sisehindamise käigus ja vastavalt sisehindamise tulemustele korrigeeritakse arengukava tegevuskava või koostatakse uus arengukava Setomaa Vallavalitsuse kehtestatud korras.